



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; тел.70-00-37,
т/факс 70-09-40 E-mail: ogoucpmss@mail.ru
www.cpmss-irk.ru

от «12» января 2026 г.

№ 3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
«АКТУАЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 7, 8, 9 КЛАССОВ»

Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП) в рамках распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 22 мая 2025 г. № 111-рзп «О внесении изменений в Межведомственный план мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы» в период с 17.11.2025г. по 11.12.2025г., был проведен мониторинг с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 7-9 классов государственных образовательных организаций Иркутской области.

Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для проведения мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние» (далее – мониторинг) были предложены следующие методики: тест-опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» с целью первичной оценки состояния психического здоровья обучающихся 7, 8, 9 классов; методика «САН» (диагностика самочувствия, активности и настроения).

При проведении Мониторинга использовались методики, которые позволяют охватить одновременно большое количество обучающихся (групповое тестирование).

В Мониторинге приняли участие 38 государственных образовательных организаций Иркутской области (не приняли: ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска; ГОКУ "Санаторная школа-интернат № 4 г. Усолье-Сибирское")

Общий охват обучающихся 7, 8, 9 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья», с целью первичной оценки состояния психического здоровья составил 1563 человека.

В данном обследовании, с применением тест-опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья», приняли участие:

- в 7 классах - 502 чел., что составляет 92,45% от общего количества обучающихся 7 классов;
- в 8 классах - 529 чел., что составляет 89,51% от общего количества обучающихся 8 классов.
- в 9 классах - 532 чел., что составляет 92,04% от общего количества обучающихся 9 классов.

Анализ результатов теста-опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья» показал, что:

- позитивное состояние психического здоровья наблюдается у обучающихся:
 - **7 классов** - 485 чел. (97% от количества обучающихся 7 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника);
 - **8 классов** - 499 чел. (94% от количества обучающихся 8 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника).
 - **9 классов** – 512 чел. (96% от количества обучающихся 9 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника).

Из всего количества принявших участие в выполнении тест-опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья» среди обучающихся 7, 8, 9 классов позитивное состояние психического здоровья наблюдается у 1496 чел., что составляет 95,71% (рис.2).

- негативное состояние психического здоровья («группа риска») наблюдается у обучающихся:

- **7 классов** - 17 чел. (3% от количества обучающихся 7 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника);
- **8 классов** - 30 чел. (6% от количества обучающихся 8 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника).
- **9 классов** – 20 чел. (4% от количества обучающихся 9 классов, принявших участие в выполнении тест-опросника).

Из количества принявших участие в выполнении Тест-опросника среди обучающихся 7, 8, 9 классов негативное состояние психического здоровья («группа риска») наблюдается у 67 несовершеннолетних, что составляет 4,29% (рис.2).

Согласно полученным результатам, у большинства участников (95,71%) выявлен высокий уровень психического здоровья. Данный показатель свидетельствует о комплексном благополучии подростков — физическом, эмоциональном и социальном. Это подтверждает их способность успешно справляться с учебными нагрузками, эффективно противостоять стрессовым ситуациям и полноценно реализовывать свой потенциал в условиях образовательной среды.

Анализ рисунка 1 позволяет отметить схожую динамику распределения ответов среди учащихся 7, 8 и 9 классов. Позиция «позитивное состояние психического здоровья» выражена практически в равной степени (97%, 94% и 96% соответственно). Зеркальная ситуация наблюдается и по категории «негативное состояние», где количественные данные также минимально отличаются друг от друга, составляя 3%, 6% и 4% для каждой параллели.

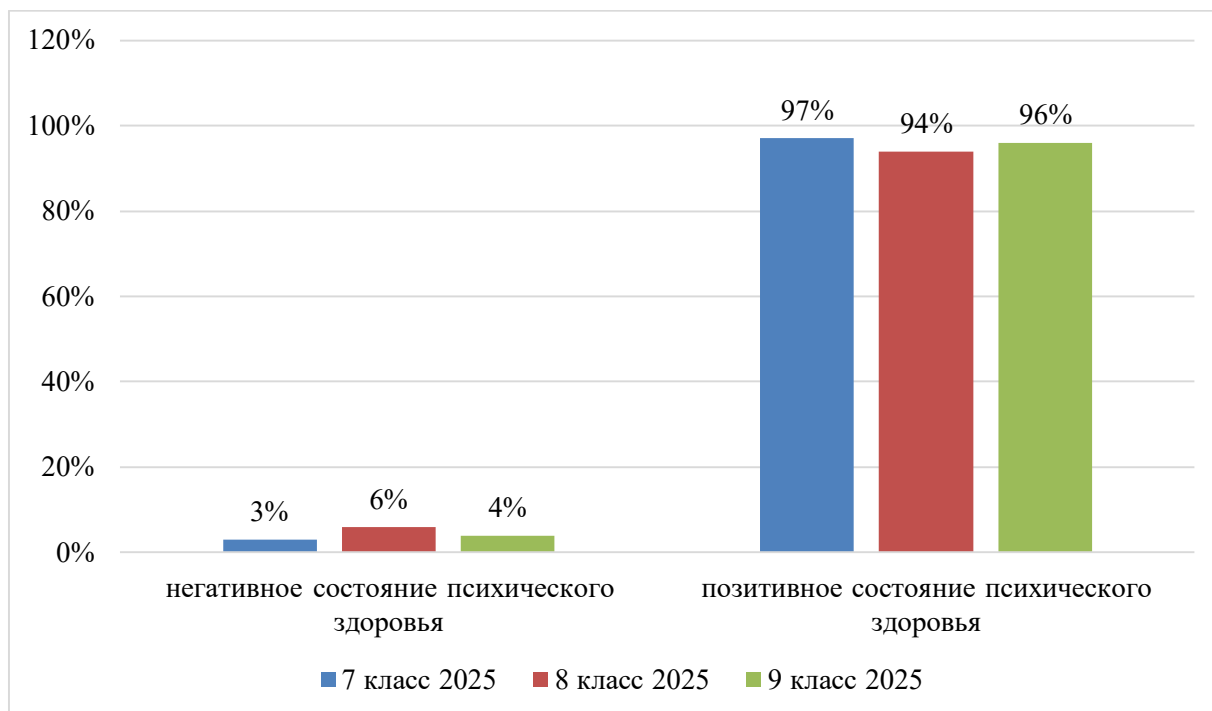


Рис.1. Результаты методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» обучающихся 7, 8, 9 классов государственных образовательных организаций Иркутской области в рамках Мониторинга 2025 года, %

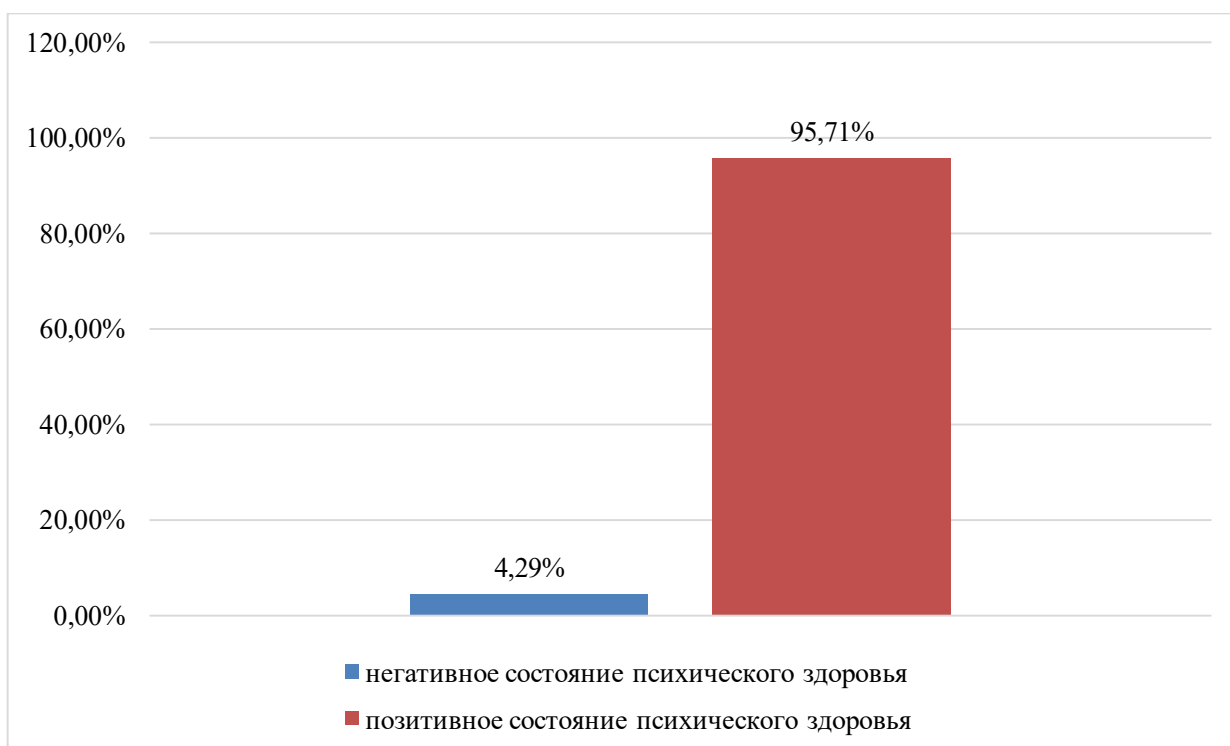


Рис.2. Результаты методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» обучающихся 7-9 классов образовательных организаций Иркутской области в рамках Мониторинга, %

Наиболее **благоприятное состояние психического здоровья** характерно для обучающихся в следующих образовательных организациях:

7 классы

№	Образовательная организация	Кол-во учащихся	%
1	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск	20	100
2	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	18	100
3	ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово	20	100
4	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	20	100
5	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск	12	100
6	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	14	100
7	ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутск	8	100
8	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск	11	100
9	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет	16	100
10	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	10	100
11	ГОКУ СКШ г. Зима	23	100
12	ГОКУ СКШ г. Саянск	3	100
13	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	11	100
14	ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово	7	100
15	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	12	100
16	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск	12	100
17	ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск	4	100
18	ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун	12	100
19	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	4	100
20	ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо	5	100
21	ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	8	100
22	ГОБУ ИО "Иркутский кадетский корпус Им.П.А. Скороходова"	19	100
23	ГОБУ ИО "Усть-Ордынская гимназия-интернат"	38	100
24	ГОКУ СКШИ г. Черемхово	8	100
25	ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус»	43	100
26	ГОКУ СКШ г. Киренск	20	100
27	ГОБУ "СКШИ № 9 г. Иркутска"	13	100
28	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	12	100
Благоприятное состояние психического здоровья более 90%			
1	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	12	92
2	ГОКУ Школа-интернат № 8 г. Иркутск	12	92
3	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	37	92

По данным мониторинга, можно сделать вывод: высокий уровень благоприятного состояния психического здоровья от 80% и более показали учащиеся 7-х классов в 31 образовательной организации.

В 28 образовательных организациях: ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск, ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск, ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет, ГОКУ СКШ г. Вихоревка, ГОКУ СКШ г. Зима, ГОКУ СКШ г. Саянск, ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск, ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск, ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо, ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск,

ГБОУ ИО "Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова", ГБОУ ИО "Усть-Ордынская гимназия-интернат", ГОКУ СКШИ г. Черемхово, ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус, ГОКУ СКШ г. Киренск, ГБОУ "СКШИ № 9 г. Иркутска", ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск уровень благоприятного состояния психического здоровья обучающихся составил 100%.

8 классы

№	Образовательная организация	Кол-во учащихся	%
1	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск	20	100
2	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	11	100
3	ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово	11	100
4	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	10	100
5	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск	11	100
6	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	14	100
7	ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутск	7	100
8	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск	12	100
9	ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск	1	100
10	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет	19	100
11	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	10	100
12	ГОКУ СКШ г. Зима	24	100
13	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	9	100
14	ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово	10	100
15	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	8	100
16	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск	8	100
17	ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун	12	100
18	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	6	100
19	ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо	19	100
20	ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	10	100
21	ГБОУ ИО "Иркутский кадетский корпус Им.П.А. Скороходова"	19	100
22	ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус»	60	100
23	ГОКУ СКШ г. Киренск	18	100
24	ГБОУ "СКШИ № 9 г. Иркутска"	7	100
25	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	11	100
	Благоприятное состояние психического здоровья выше среднего значения		
1	ГБОУ ИО "Усть-Ордынская гимназия-интернат"	22	95
2	ГБОУ "Школа-интернат п. Целинные Земли	15	93
3	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	56	93
4	ГОКУ Школа-интернат № 8 г. Иркутск	10	90
5	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	18	89

Высокий уровень благоприятного состояния психического здоровья от 80% и выше показали учащиеся 8-х классов в 30-ти образовательных организациях. 100% показали учащиеся 25-ти школ: ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск, ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск,

ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск, ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет, ГОКУ СКШ г. Вихоревка, ГОКУ СКШ г. Зима, ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск, ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо, ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск, ГОБУ ИО "Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова", ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус», ГОКУ СКШ г. Киренск, ГОБУ "СКШИ № 9 г. Иркутска", ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск.

9 классы

№	Образовательная организация	Кол-во учащихся	%
1	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск	14	100
2	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	11	100
3	ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск	1	100
4	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	35	100
5	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск	10	100
6	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	22	100
7	ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск	23	100
8	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск	12	100
9	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет	19	100
10	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	11	100
11	ГОКУ СКШ г. Зима	29	100
12	ГОКСУВУ "Школа закрытого типа"	1	100
13	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	11	100
14	ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово	11	100
15	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	16	100
16	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск	12	100
17	ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск	11	100
18	ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун	13	100
19	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	7	100
20	ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	10	100
21	ГОБУ ИО "Иркутский кадетский корпус Им.П.А. Скороходова"	21	100
22	ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус»	44	100
23	ГОКУ СКШ г. Киренск	9	100
24	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	13	100
25	ГОКУ "Школа-интернат №8 г. Иркутска"	15	100
26	Школа-интернат музвоспитанников г.Иркутск	11	100
27	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	23	100
	Благоприятное состояние психического здоровья больше 80%		
1	ГОБУ ИО "Усть-Ордынская гимназия-интернат"	39	95
2	ГОБУ "Школа-интернат п. Целинные Земли	12	92
3	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	25	92
4	ГОКУ ИО "Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянск"	12	83
5	ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо	5	80

В 32 образовательных организациях показали высокий уровень (80-100%)

благоприятного состояния психического здоровья учащихся 9-х классов.

Обучающиеся 27 школ: ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск, ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск, ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет, ГОКУ СКШ г. Вихоревка, ГОКУ СКШ г. Зима, ГОКСУВУ "Школа закрытого типа", ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск, ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск, ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск, ГОБУ ИО "Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова", ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус», ГОКУ СКШ г. Киренск, ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск, ГОКУ "Школа-интернат № 8 г. Иркутска", Школа-интернат музвоспитанников г. Иркутск и ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун, имеют 100% уровень благоприятного состояния психического здоровья.

Во всех параллелях 7, 8, 9 классов высокий уровень (100%) благоприятного состояния психического здоровья показали обучающиеся 21 образовательной организации: ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск, ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск, ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет, ГОКУ СКШ г. Вихоревка, ГОКУ СКШ г. Зима, ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск, ГОКУ ИО СКШ № 2 г. Черемхово, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск, ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо, ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск, ГОБУ ИО "Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова", ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус», ГОКУ СКШ г. Киренск, ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск.

Результаты диагностики по опроснику «Предварительная оценка состояния психического здоровья» свидетельствуют о том, что подавляющее большинство подростков обладают необходимым ресурсом психологической устойчивости для успешного обучения и преодоления стрессовых ситуаций. Вместе с тем, у 3,77% обследованных выявлены признаки психоэмоционального неблагополучия. Данная категория учащихся отнесена к «группе риска», так как наличие негативного состояния психического здоровья повышает вероятность возникновения деструктивных форм поведения, включая суицидальные проявления.

Из результатов анализа полученных данных следует, что негативное состояние психического здоровья наиболее выражено у ребят следующих образовательных организаций:

7 класс

Образовательные организации	Количество учащихся	%
ГОКСУВУ "Школа закрытого типа"	1	100
ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	32	28
ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли	5	40

Анализ результатов мониторинга, представленного образовательными организациями Иркутской области, позволяет сделать вывод, что в 1 образовательной организации высокий уровень негативного состояния обучающихся и составляет 100%. А именно: ГОКСУВУ "Школа закрытого типа".

Стоит отметить образовательные организации: ГОКУ СКШ № 25 г. Братск, ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли, где уровень негативного состояния у обучающихся в 7-х классах составляет 28-40%.

8 класс

Образовательные организации	Количество учащихся	%
Негативное состояние психического здоровья		
ГОКУ ИО "Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянск»	4	25
ГОКУ СКШ № 33 г. Братск	18	28
ГОКСУВУ "Школа закрытого типа"	5	40
ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	18	39
Школа-интернат музвоспитанников г.Иркутск	16	37

В 8-х классах образовательных организаций: ГОКУ ИО "Специальная

(коррекционная) школа-интернат г. Саянск», ГОКУ СКШ № 33 г. Братск, ГОКСУВУ "Школа закрытого типа", ГОКУ СКШ № 25 г. Братск и Школа-интернат музвоспитанников г. Иркутск, уровень негативного состояния составляет 25-40%.

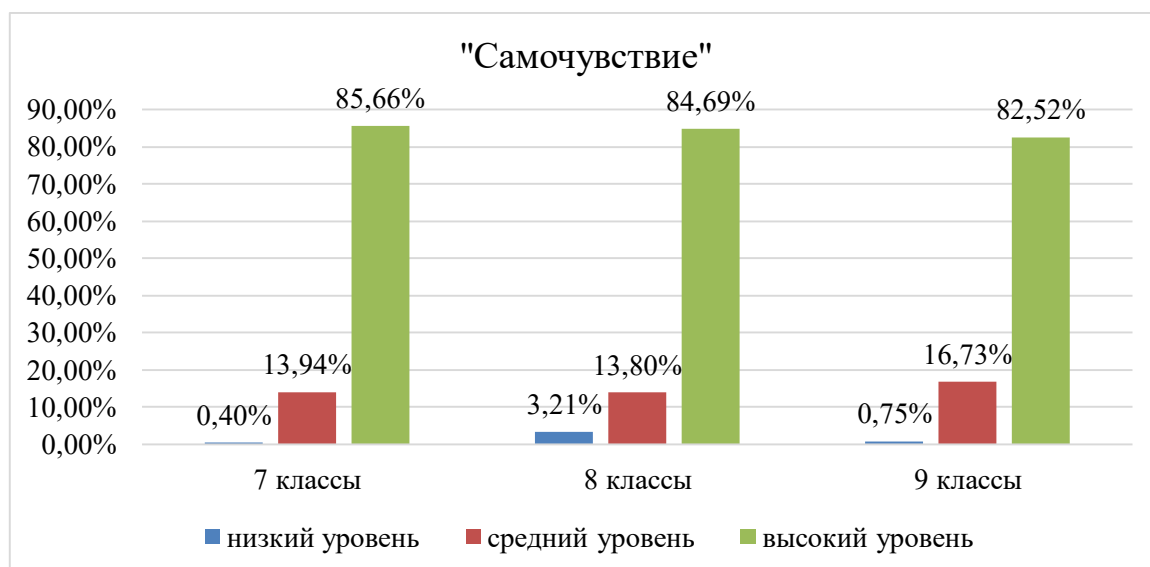
9 класс

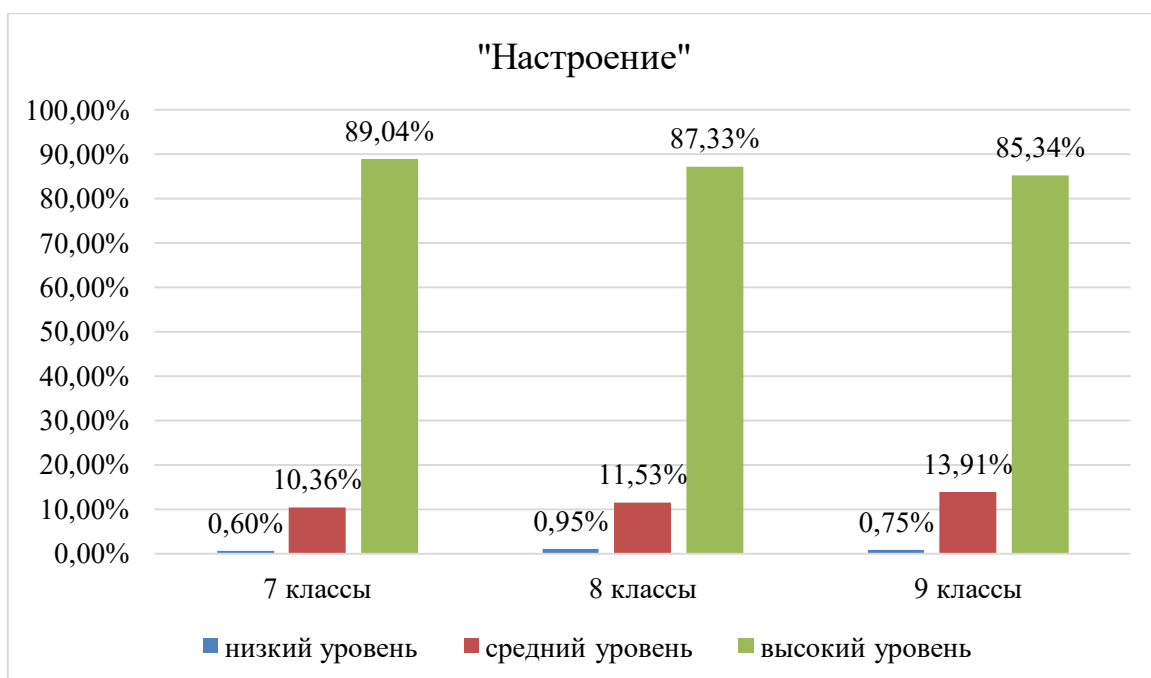
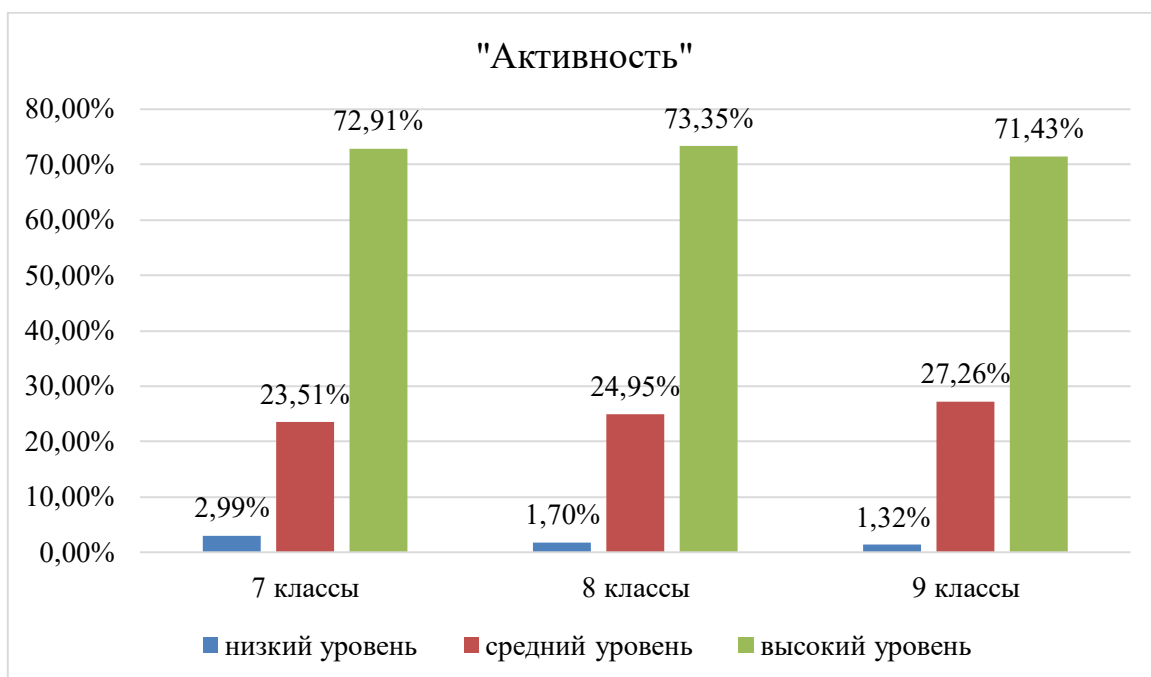
Образовательные организации	Количество учащихся	%
Негативное состояние психического здоровья		
ГОКУ "СКШ № 33 г. Братск"	19	37
ГОКУ СКШ № 25 г. Братска	18	22

Повышенный уровень (22-37%) негативного состояния в 9-х классах показали обучающиеся 2 образовательных организаций: ГОКУ СКШ № 33 г. Братск и ГОКУ СКШ № 25 г. Братск.

Эмоциональное состояние учащихся этих классов характеризуется нестабильностью и выраженным негативным фоном переживаний. Нарушение базового доверия к миру и устойчивое доминирование тревожно-агрессивных тенденций разрушительно воздействуют на здоровье подростков и их социальную адаптацию, затрудняя выстраивание конструктивных отношений с окружающими.

Для диагностики самочувствия, активности и настроения у обучающихся 7, 8, 9 классов в рамках мониторинга применена методика «САН». В данном обследовании приняло участие 1563 чел., что составляет 91,3% от общего количества обучающихся 7, 8, 9 классов из 38 Государственных образовательных организаций Иркутской области.





Анализируя полученные данные (рис.3) по состоянию на текущий момент времени (по общей сумме баллов), можно сделать вывод, что обучающиеся 7- 9 классов имеют:

	Высокий показатель (более 50 баллов)	Средний показатель (от 30 до 50 баллов)	Низкий показатель (менее 30 баллов)
7 класс	406 чел. (80,88%)	92 чел. (18,33%)	5 чел. (1%)
8 класс	428 чел. (80,91%)	95 чел. (17,96%)	5 чел. (0,95%)
9 класс	434 чел. (81,58%)	93 чел. (17,48%)	5 чел. (0,94%)

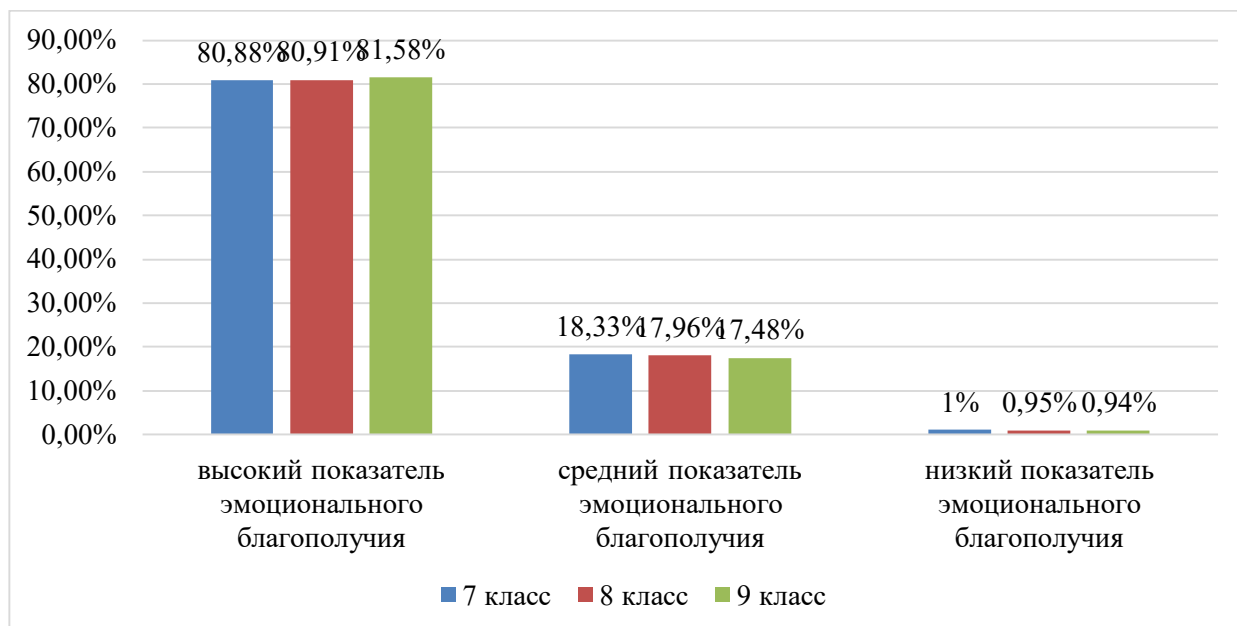


Рис.3. Результаты методики «САН» обучающихся 7,8,9 классов государственных образовательных организаций Иркутской области, %.

По результатам методики "САН", высокие показатели эмоционального благополучия зафиксированы у большинства обучающихся в ряде образовательных организаций. Данные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне активности и работоспособности подростков, нормативном уровне тревожности, а также их готовности адекватно реагировать на различные жизненные ситуации. К числу таких организаций относятся:

	Образовательная организация	7 классы	8 классы	9 классы
1	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск	100%	100%	100%
2	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	100%	100%	100%
3	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск	100%	100%	100%
4	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	100%	100%	100%
5	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	100%	100%	100%
6	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	100%	84%	40%
7	ГОКУ СКШИ г. Черемхово	100%	Нет класса	Нет класса
8	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	100%	100%	100%
9	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	100%	100%	100%
10	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск	100%	100%	92%
11	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск	100%	100%	92%
12	ГОКУ СКШ г. Саянск	100%	75%	83%
13	ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска	100%	100%	82%
14	ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово	100%	82%	92%
15	ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	100%	90%	100%
16	ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет"	100%	100%	89%

17	ГОКУ ИО С(К)Ш п. Усть-Уда	100%	100%	100%
18	ГОКСУВУ "Школа закрытого типа"	100%	40%	0%
19	ГОБУ "Школа-интернат п. Целинные Земли	80%	100%	83%
20	ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск	Нет класса	100%	100%
21	ГОБУ ИО "Иркутский кадетский корпус Им.П.А. Скороходова"	53%	68%	81%
22	Школа-интернат музвоспитанников г. Иркутск	Нет класса	44%	64%
23	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	64%	56%	64%
24	ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск	Нет класса	Нет класса	90%
25	ГОКУ СКШ г. Киренск	75%	78%	67%
26	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	50%	56%	78%
27	ГОКУ Школа-интернат № 8 г. Иркутск	92%	70%	60%
28	ГОКУ СКШ № 33 г. Братск	Нет класса	56%	58%
29	ГОКУ СКШ г. Зима	44%	50%	41%
30	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	81%	79%	84%
31	ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун	33%	67%	85%
32	ГОКУ СКШИ № 9 г. Иркутск	92%	86%	Нет класса
33	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	37%	61%	67%
34	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутск	75%	82%	77%
35	ГОКУ СКШ №11 г. Иркутск	87%	86%	Нет класса
36	ГОКУ СКШ 20 г. Иркутск	75%	Не приняли участие	91%
37	ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус»	77%	92%	82%
38	ГОБУ ИО "Усть-Ордынская гимназия-интернат"	82%	77%	79%

У обучающихся с высокими показателями, как правило, отмечается нормативный уровень ситуативной и личностной тревожности, а также оптимальный баланс активности и работоспособности. Данную категорию подростков отличает внутренняя уверенность, сформированное чувство безопасности и стабильно положительное самоощущение, что обеспечивает их готовность к адекватному реагированию в различных жизненных ситуациях.

Низкий показатель эмоционального благополучия среди несовершеннолетних 7, 8, 9 классов, принявших участие в данном обследовании с применением методики «САН», отмечается у обучающихся следующих образовательных организациях Иркутской области:				
	Образовательная организация	7 классы	8 классы	9 классы
1	ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо	0%	0%	20%
2	ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус	0%	1,67%	2,27%
3	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	8,11%	7,14%	8%
4	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	6,25%	0%	5,56%

Низкий показатель эмоционального благополучия отмечается в образовательных организациях у обучающихся:

- в 7 классах (6,25%-8,11%): ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск и ГОКУ СКШ № 25 г. Братск;
- в 8 классах (1,67-7,14%): ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус и ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск;
- в 9 классах (2,27%-20%): ГОКУ «Специальная (коррекционная школа) г. Бодайбо, ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус, ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск и ГОКУ СКШ №25 г. Братск.

Данную группу обучающихся отличает эмоциональная нестабильность, проявляющаяся в повышенной тревожности, подавленности, а также в реакциях раздражительности или растерянности. В основе таких состояний лежит комплекс факторов: дефицит доверительного общения и эмоциональной близости в семье, чувство социальной изоляции и неудовлетворенная потребность в признании со стороны сверстников. Подобный негативный фон формирует у подростков пессимистические ожидания, ощущение собственной неполноценности и бессилия перед обстоятельствами, что в совокупности ведет к эмоциональному разочарованию и снижению адаптивных возможностей.

Следует обратить внимание на то, что в данном мониторинге не все обучающиеся 7, 8, 9 классов смогли принять полноценное участие в силу интеллектуальных особенностей (F71 – умственная отсталость умеренная).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА 2024 г. и 2025 г.

Проведенный мониторинг эмоционального состояния обучающихся 8 классов в 2024 году позволяет сделать сравнительный анализ результатов, полученных в этих же, но уже 9-х классах в 2025 году (рис 4).

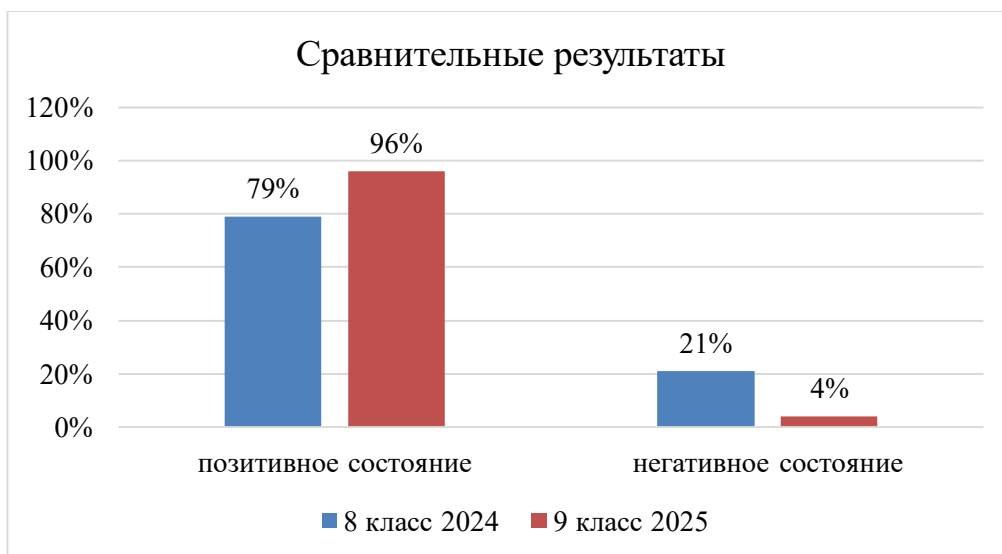


Рис.4. Сравнительные результаты методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» в рамках Мониторинга, в %

Анализ данных (рис.4) среди обучающихся 8 классов 2024 года и 9 классов 2025 года показал, что у подростков наблюдается *повышение уровня позитивного состояния психического здоровья, эмоциональной стабильности, физического, душевного и социального благополучия и снижение уровня негативного состояния психического здоровья.*

В 11-и образовательных организациях Иркутской области в 9 классах в 2025 году наблюдается повышение уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся. В 15-ти образовательных организациях максимально высокие показатели стабильного уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся. (100%). В одной образовательной организации Иркутской области, несмотря на высокий

процент благоприятного эмоционального состояния, наблюдается отрицательная динамика - понижение уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся.

Уровень благоприятного состояния психического здоровья обучающихся

	Образовательные организации	8 классы 2024 год, %	9 классы 2025 год, %
1	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск	100	100
2	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	85	100
3	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	100	100
4	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	100	100
5	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск	92	100
6	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск	100	100
7	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет	100	100
8	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	-	80
9	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	100	100
10	ГОКУ СКШ г. Зима	100	100
11	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	100	100
12	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	100	100
13	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	100	100
14	ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск	82	100
15	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск	100	100
16	ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск	100	100
17	ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун	100	100
18	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	100	100
19	ГОКУ СКШ г. Саянск	94	83
20	ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск	-	100
21	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	100	100
22	ГОКУ Школа-интернат № 8 г. Иркутск	92	100
23	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	0	100
24	ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	0	100
25	ГОКУ СКШ г. Киренск	0	100
26	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	21	92
27	ГОКУ СКШ № 33 г. Братск	24	63
28	ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли	64	92
29	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	70	78

По результатам сравнения показателей эмоционального состояния обучающихся 8 классов 2024 года и 9 классов 2025 года, у которых наблюдается негативное состояние психического здоровья, следует, что во всех (9) образовательных организациях наблюдается снижение количества обучающихся с негативным состоянием психического здоровья и рост их эмоционального благополучия.

Образовательные организации	8 классы 2024 год, %	9 классы 2025 год, %
ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	100	0
ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	100	0
ГОКУ СКШ г. Киренск	100	0
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	79	8
ГОКУ СКШ № 33 г. Братск	76	37
ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли	36	8
ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	30	22
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	15	0
ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск	18	0

Проведенный мониторинг эмоционального состояния обучающихся 7 классов в 2024 году позволяет сделать сравнительный анализ результатов, полученных в этих же, но уже 8-х классах в 2025 году (рис 5).

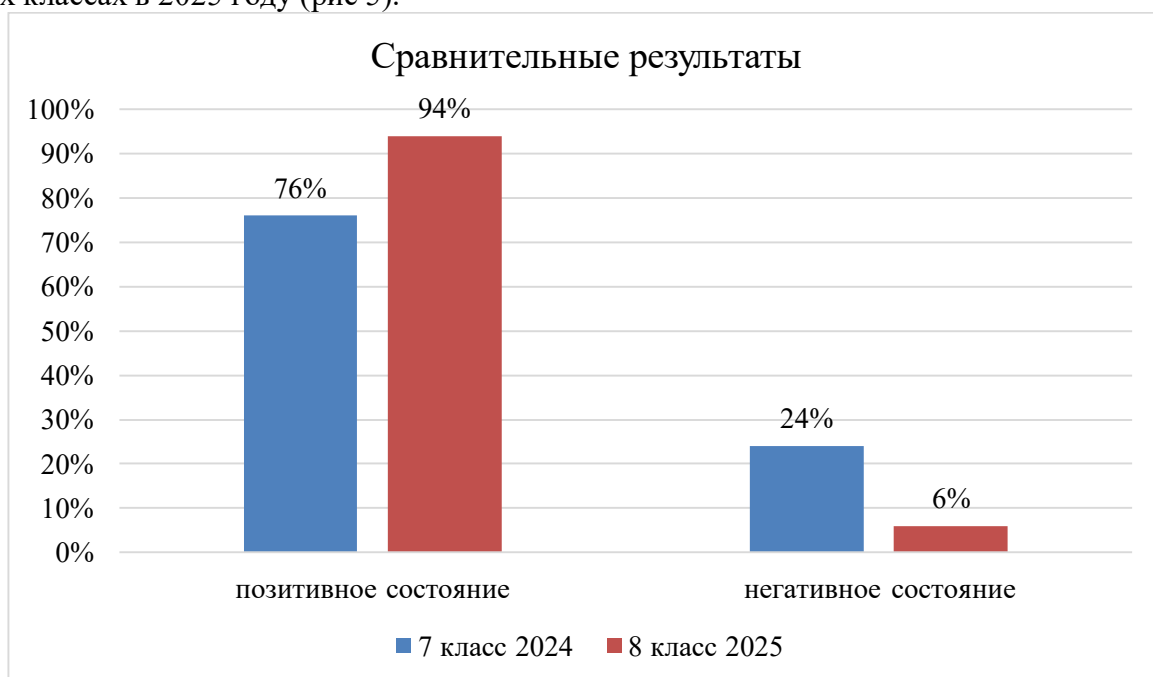


Рис.5. Сравнительные результаты методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» в рамках Мониторинга, в %

Анализ данных (рис.5) среди обучающихся 7 классов 2024 года и 8 классов 2025 года показал, что у подростков наблюдается *повышение уровня позитивного состояния психического здоровья, эмоциональной стабильности, физического, душевного и социального благополучия и снижение уровня негативного состояния психического здоровья.*

В 8-и образовательных организациях Иркутской области в 8 классах в 2025 году наблюдается повышение уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся. В 14-ти образовательных организациях максимально высокие показатели стабильного уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся. (100%). В двух образовательной организации Иркутской области, несмотря на высокий процент благоприятного эмоционального состояния, наблюдается отрицательная

динамика - понижение уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся.

Уровень благоприятного состояния психического здоровья обучающихся

	Образовательные организации	7 классы 2024 год, %	8 классы 2025 год, %
1	ГОКУ СКШ № 6 г. Нижнеудинск	100	100
2	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	94	89
3	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	100	100
4	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	100	100
5	ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск	100	100
6	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутск	100	100
7	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет	100	100
8	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	-	100
9	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	100	100
10	ГОКУ СКШ г. Зима	100	100
11	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	80	100
12	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	100	100
13	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолжье-Сибирское	100	100
14	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутск	100	100
15	ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск	100	Нет классов
16	ГОКУ СКШ № 28 г. Тулун	100	100
17	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск	100	100
18	ГОКУ СКШ г. Саянск	100	75
19	ГОКУ СКШ № 1 г. Иркутск	-	100
20	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	100	100
21	ГОКУ Школа-интернат № 8 г. Иркутск	80	90
22	ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	0	100
23	ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	0	100
24	ГОКУ СКШ г. Киренск	0	100
25	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	44	93
26	ГОКУ СКШ № 33 г. Братск	47	72
27	ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли	73	93
28	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	65	61

По результатам сравнения показателей эмоционального состояния обучающихся 7 классов 2024 года и 8 классов 2025 года, у которых наблюдается негативное состояние психического здоровья, следует, что в 2-х образовательных организациях наблюдается рост числа обучающихся с негативным состоянием психического здоровья. А в 6-ти образовательных организациях наблюдается снижение количества обучающихся с негативным состоянием психического здоровья и рост их эмоционального благополучия.

Образовательные организации	7 классы 2024 год, %	8 классы 2025 год, %
ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово	100	0
ГОКУ СКШ р.п. Лесогорск	100	0
ГОКУ СКШ г. Киренск	100	0
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск	66	7
ГОКУ СКШ № 33 г. Братск	53	28
ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли	27	7
ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	35	39
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулун	6	11

ВЫВОДЫ

Анализ данных мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 7,8 и 9 классов Государственных образовательных организаций Иркутской области позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2025 году подавляющее большинство учащихся 7, 8 и 9 классов (**96%**) демонстрируют позитивное состояние психического здоровья и эмоциональную стабильность. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне комплексного благополучия подростков, их способности сохранять ровный эмоциональный фон и конструктивно преодолевать повседневные стрессовые ситуации. В ходе сравнительного анализа установлено, что по отношению к результатам 2024 года (**77%**) уровень психологического и социального благополучия вырос на **19%**, что указывает на существенную положительную динамику.

2. В то же время у **4%** учащихся 7-9 классов (обучающихся в следующих образовательных организациях: ГОКСУВУ "Школа закрытого типа"; ГОКУ СКШ № 25 г. Братск; ГОБУ Школа-интернат п. Целинные Земли; ГОКУ ИО "Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянск»; ГОКУ СКШ № 33 г. Братск; Школа-интернат музвоспитанников г.Иркутск) в 2025 году выявлено негативное состояние психического здоровья, что позволяет отнести их к «группе риска» по развитию деструктивного, в том числе суицидального, поведения. Данная категория подростков требует повышенного психолого-педагогического внимания для предотвращения социально-негативных последствий. Сравнительный анализ показывает значительное улучшение ситуации: по сравнению с 2024 годом (**23%**) доля учащихся в группе риска сократилась на **19%**.

3. Высокий показатель эмоционального благополучия (**81%**) у обучающихся 7-9 классов с применением методики «САН» отмечается в 24 Государственных образовательных организациях Иркутской области. Это свидетельствует о сформированности адаптивного потенциала и благоприятном психологическом климате в данных образовательных учреждениях.

4. В 4 Государственных образовательных организациях Иркутской области (ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа" г. Бодайбо; ГОКУ «Усольский гвардейский кадетский корпус»; ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск; ГОКУ СКШ № 25 г. Братск) низкий показатель эмоционального благополучия среди несовершеннолетних 7, 8, 9 классов 2025 года, принявших участие в обследовании с применением методики «САН». Сниженный фон настроения и активности у данных подростков требует дополнительного внимания со стороны специалистов психологической службы.

По итогам результатов Мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 7, 8, 9 классов 2025 года Государственных образовательных организаций Иркутской области» рекомендовано:

1. Руководителям Государственных образовательных организаций Иркутской

области принять к сведению результаты Мониторинга;

2. Педагогам-психологам Государственных образовательных организаций Иркутской области по результатам, полученным в рамках Мониторинга:

2.1. сформировать группу обучающихся "зоны риска", имеющих высокие показатели негативного состояния психического здоровья и эмоционального неблагополучия. В отношении данной категории несовершеннолетних организовать дополнительную диагностику и детальный анализ причин выявленных состояний. На основе полученных данных скорректировать планы работы, включив в них индивидуальные и групповые формы коррекции, направленные на профилактику эмоционального дискомфорта, снижение психоэмоционального напряжения, а также на развитие активности и самостоятельности обучающихся;

2.2. в рамках психолого-педагогического сопровождения организовать систематическое проведение релаксационных занятий и обучение подростков техникам саморегуляции для снятия эмоционального напряжения. Особое внимание уделить мероприятиям, направленным на формирование жизнестойкости, развитие социально-эмоциональных навыков и способности конструктивно преодолевать стрессовые ситуации и жизненные трудности

Директор

В.Н. Михайлова

Исполнитель: Смердова Д.С., 83952(700-940)

**Методические рекомендации
для педагогов-психологов и специалистов образовательных организаций
«Развитие и поддержка эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ в
условиях коррекционной школы»**

1. Организация психологически безопасной образовательной среды

Создание эмоционально благоприятной, предсказуемой и структурированной среды является базовым условием сохранения психического здоровья обучающихся с ОВЗ. Педагогам рекомендуется:

- Минимизировать ситуации публичного сравнения и негативной оценки обучающихся;
- Формировать атмосферу эмоционального принятия, уважения и доверия;
- Использовать поддерживающую и конструктивную обратную связь, акцентируя внимание на учебных и личностных достижениях подростков;
- Обеспечивать четкость требований, последовательность воспитательной работы;
- Избегать резких переходов и непредвиденных ситуаций, по возможности предварительно информируя обучающихся об изменениях в расписании или формах деятельности.¹

2. Развитие эмоциональной осознанности и эмоционального словаря

Для обучающихся с ОВЗ важно целенаправленное и систематическое формирование представлений о собственных переживаниях и эмоциях других людей. Рекомендуется:

- Включать в коррекционно-развивающие занятия упражнения на распознавание эмоций по мимике, жестам, интонации, жизненным ситуациям;
- Использовать наглядные материалы и вспомогательные средства: карточки с изображениями эмоций, таблицы «градусник настроения», «колесо эмоций», диаграммы чувств;
- Постепенно расширять эмоциональный словарь подростков, вводя новые слова, описывающие оттенки чувств;
- Учить обучающихся вербализовывать свои чувства социально приемлемыми способами;
- Проводить групповые обсуждения эмоциональных ситуаций из книг, фильмов, личного опыта.

3. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции

С учетом особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ рекомендуется планомерное и поэтапное освоение техник саморегуляции:

Техники релаксации:

- Прогрессивная мышечная релаксация (поочередное напряжение и расслабление групп мышц);
- Дыхательные упражнения: глубокое диафрагмальное дыхание, дыхание с удлинненным выдохом;
- Аутогенная тренировка с использованием позитивных аффирмаций;
- Воображаемые путешествия и визуализация безопасных мест.

Техники переключения внимания:

- Физическая активность (спортивные игры, танцы, гимнастика);
- Творческая деятельность (рисование, лепка, музыка, поделки);
- Работа с сенсорными материалами (глина, песок, вода);
- Техники концентрации внимания на нейтральных или позитивных стимулах.

¹ Методические рекомендации «Стабилизация и развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ»: методическое пособие для специалистов образовательных организаций, 2024.

Обучение безопасному выражению негативных эмоций:

- Проговаривание чувств с использованием «Я-сообщений»;
- Отреагирование через рисунок, письмо, скульптуру;
- Физические упражнения, направленные на безопасное отреагирование энергии;
- Обучение простым техникам самоуспокоения.

4. Использование коррекционно-развивающих программ и интегративных методов

Работа по стабилизации эмоционально-волевой сферы должна носить системный и программный характер, опираться на структурированные коррекционно-развивающие программы. Рекомендуется использование:

- **Игровых методов:** сюжетно-ролевые игры, сценарные игры, игры на развитие эмпатии;
- **Арт-терапевтических техник:** рисуночная диагностика, работа с метафорическими образами, коллажирование;
- **Сказкотерапии:** работа с метафорой, создание собственных историй, инсценировка;
- **Телесно-ориентированных упражнений:** массаж, растяжка, движение под музыку;
- **Музыкотерапии:** подбор музыкального фона для занятий, использование музыки для релаксации;
- **Групповых тренингов:** развитие навыков конструктивного взаимодействия, коммуникации, разрешения конфликтов.

5. Развитие социально-коммуникативных навыков

Для подростков с эмоциональными трудностями важно развитие следующих компетенций:

- Умение распознавать чувства и состояния других людей (эмпатия);
- Навыки активного слушания и понимания позиции другого человека;
- Способность выражать собственные потребности и границы адекватно и конструктивно;
- Навыки разрешения конфликтов без агрессии и враждебности;
- Умение просить о помощи и получать эмоциональную поддержку;
- Развитие навыков позитивного взаимодействия в групповой среде;
- Культура межличностного общения и уважения к окружающим.

Практические методы:

- Проведение социально-психологических тренингов в групповом формате;
- Использование ролевых игр и моделирования ситуаций для отработки навыков;
- Включение в групповые формы коррекционной работы;
- Развитие лидерского потенциала через участие в школьных проектах и волонтерских инициативах.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения

По данным мониторинга эмоционального состояния целесообразно выделять группы обучающихся, отнесенные к «группе риска» по признакам негативного состояния психического здоровья. Для данной категории рекомендуется:

- Проведение углубленной психодиагностики с использованием батареи методик;

- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения на основе выявленных потребностей;
- Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- Учет когнитивных возможностей, темпа деятельности и индивидуальных особенностей каждого подростка;
- Регулярное мониторинговое оценивание эффективности применяемых подходов и внесение необходимых корректировок;
- Координация работы всех специалистов, работающих с ребенком (дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник).

7. Взаимодействие с семьей и межведомственное сопровождение

Эффективность коррекционной работы существенно повышается при согласованности действий образовательной организации и семьи. Рекомендуется:

- Проведение психопросветительской работы с родителями/законными представителями по вопросам особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;
- Обучение родителей способам эффективной поддержки ребенка в домашних условиях;
- Информирование родителей о ресурсах и возможностях оказания профессиональной помощи;
- При выраженном эмоциональном неблагополучии инициирование межведомственного взаимодействия (ПМПК, медицинские и социальные службы);
- Направление обучающихся «группы риска» на медико-психолого-педагогическое обследование;
- Согласование подходов с учреждениями здравоохранения и социальной защиты;
- Участие в районных и областных программах по профилактике деструктивного поведения и суицидальных попыток.

Рекомендации

Систематическое внедрение предложенных мер позволяет:

- Снизить уровень эмоционального напряжения и тревожности у обучающихся;
- Развить навыки конструктивного управления эмоциями и поведением;
- Укрепить психическое здоровье и повысить жизнестойкость подростков;
- Предотвратить развитие деструктивных форм поведения;
- Создать условия для успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы требует терпения, глубокого понимания и искренней эмпатии со стороны всех взрослых. При условии регулярной поддержки, применения эффективных психолого-педагогических методов и межведомственного сотрудничества, подростки смогут овладеть необходимыми навыками для успешной адаптации и управления собственными переживаниями.